Козловская Латона Александровна,

учитель химии

МКОУ СОШ №3 города Мирного

**Система работы с обучающимися**

**по подготовке к ГИА по химии**

Подготовка к ГИА – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно будет построен этот процесс, зависит результат наших учеников.

Химия – предмет, который не входит в список обязательных к сдаче ГИА в 9-х и 11-х классах. Поэтому, ребята, которые выбирают экзамен по этому предмету чаще целенаправленны или на дальнейшее обучение в профильные классы по естественно-научному направлению, или на поступление в средние специальные учебные заведения.

В идеале, подготовка выпускников средней и основной школы к успешной сдаче ГИА по химии – это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, родителей и администрации школы. Если в этом сложном «механизме» хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это, в конечном итоге, скажется на результате экзамена.

Работа педагога по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА мною осуществляется в следующих направлениях:

1. *Ознакомление с правилами проведения ГИА по химии, выявление особенностей проведения экзамена по предмету в текущем году.*

Реализация этого направления деятельности учителя тесно связана с сотрудничеством с администрацией школы. Очень важно понимать, что в правилах проведения и оценивания ГИА всегда могут возникнуть изменения. И от того, насколько оперативно учитель ознакомится с ними, будет зависеть скорость внесения коррективов в его систему подготовки учащихся к экзамену. Все пункты порядка проведения ГИА должны быть уточнены до такой степени, чтобы не оставалось никакой неопределенности. Также помогает обучение на семинарах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ для педагогов.

1. *Создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы.*

Благодаря интернету (сайтам <http://www.fipi.ru/>, <http://reshuege.ru/>, http://egeigia.ru/ , официальному сайту СтатГрад и т.д.) накопилась большая база заданий, которые входят в состав экзаменационных контрольно-измерительных материалов (КИМов).

Кроме этого, рекомендую детям использовать интернет - ресурсы для самостоятельного прохождения тестов онлайн по тем темам, которые уже были изучены.

Также использую ресурсы кабинета, снабжая его необходимой учебно-методической литературой, оформляю стенд «Подготовка к экзаменам».

1. *Изучение анализа результатов ГИА последних лет, выявление тем, которые наиболее часто вызывают затруднения у обучающихся на экзамене.*

Это дает возможность: во-первых, легче выявить темы, по которым имеются наибольшие пробелы в знаниях. По ним сначала отрабатывается теоретический материал, а потом прорешиваются типовые задания.

Во-вторых, это помогает учащимся сориентироваться по времени. На выполнение заданий по химии в 9 классе отводится 120 минут, а в 11 классе 210 минут. Если объективно оценивать сложность заданий, разноуровневую подготовку детей, то многим из них просто не хватает времени на выполнение всех заданий. Поэтому сначала нужно начинать с самых простых вопросов. Эти баллы  упускать нельзя. Заработать 1 балл на сложных заданиях труднее, чем  4-5  баллов на простых, обидно будет ошибиться в простых заданиях.

1. *Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на подготовку к экзамену.*

Основной метод подготовки – решение типовых и тренировочных заданий. Большое внимание уделяю формированию умений детей работать с тестовыми заданиями: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности.

   При подготовке учащихся   к сдаче ГИА очень помогают консультативные занятия во внеурочное время. Разбираем демонстрационный вариант и задачи из открытого банка, а также тестовые задания.  Провожу тренировочные работы в классе, затем ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

Очевидно, что для качественной подготовки только консультативной внеурочной деятельности недостаточно. Поэтому могут быть организованы и другие виды работ, в том числе и в урочное время.

Это могут быть:   
- самостоятельные и проверочные работы в форме тестов;   
- дифференцированные карточки с элементами тестирования;   
- тематические контрольные работы организую таким образом, чтобы приучить учащихся к форме самого экзамена (т.е. часть заданий контрольной работы – это тестовые задания, другая часть – требует решения).   
- решение заданий ГИА во время урока на этапе повторения изученного материала или включение их в этап освоения способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

В течение  года провожу  тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Стараюсь создать реальные условия проведения ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать  темп своей  работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет  веру в свои  силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

1. *Обучение учащихся правильному заполнению бланков.*

Важно понимать, что хорошо подготовленный к экзамену, но не умеющий работать с бланками ученик может получить низкий результат. Поэтому особое место в системе подготовки к экзамену отвожу для обучения правильному заполнению бланков. С их копиями учащиеся в обязательном порядке работают на консультациях, пробных экзаменах.

1. *Работа с учащимися и их родителями по ознакомлению с правилами проведения ОГЭ по химии.*

От того, как они поймут и осознают все правила проведения экзамена, зависит их уровень потребности в сотрудничестве с педагогом при подготовке к экзамену. К сожалению, вышеуказанные документы утверждаются только в середине учебного года. Поэтому это направление работы учителя проявляется в полном объеме только в январе. А с сентября по декабрь проводится пропедевтическая работа по ознакомлению учащихся с процедурой проведения экзамена по химии в предыдущем учебном году

Сейчас на сайтах (<http://www.fipi.ru/>) можно найти всю справочную информацию, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на экзамене, права учащихся во время проведения ГИА, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации. Кроме этого, сотрудничаю с родителями учащихся по организации домашней самостоятельной подготовки к экзамену (в виде пробного онлайн экзамена (<http://uztest.ru/)>); знакомлю родителей с анализом и результатами пробных экзаменов.

1. *Пропедевтическая направленность*

Соотношу своё календарно-тематическое планирование в классах с темами, используемыми в КИМах. Затем произвожу отбор тех заданий, работу над которыми уже можно начинать в 8 классах, в 10 классах. Здесь важно использовать любые возможности, позволяющие учащимся правильно оценить уровень своей подготовки и определить проблемные зоны, нацелить на дальнейшие направления работы (в том числе самостоятельная работа обучающихся).

Вышеописанная система подготовки к ГИА по химии, на мой взгляд, дает возможность снизить риск получения учащимися неудовлетворительной отметки за экзамен. Также, в процессе подготовки учащихся к сдаче экзаменов отметила для себя ряд найденных «находок», облегчающих работу:

-Составление учащимися мини-шпаргалок, в которых отражены теоретические основы по отдельным темам. Не обязательно носить с собой справочники и учебники, «все нужное всегда с собой» (дополнительно работают зрительная и механическая памяти);

-Поиски заведомо неправильных ответов (т.е. если ученик не уверен в правильности своего ответа, он должен проанализировать, какие из ответов не подходят точно). Это облегчает выбор верного ответа.

-Условное разбиение учащихся на группы. Это делаю для того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учащихся с повышенной мотивацией и слабоуспевающих. Таким образом, выделяю три основные группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки и группа «риска». Учащиеся, имеющие средний уровень математической подготовки, могут без особого труда усваивать программный материал на уроке, практически всегда справляются с предложенными заданиями, получая удовлетворительные отметки. Дети с повышенной мотивацией к обучению без труда овладевают материалом, проявляют интерес к изучению предмета. С ними строю работу, проводя индивидуальные консультации. Рекомендую им использование интернет - ресурсов для самостоятельной домашней подготовки к экзамену.   
     В группе «риска», как правило, слабоуспевающие ученики. Им не всегда удаётся справиться с предлагаемыми заданиями в классной и домашней работе. С этими ребятами я занимаюсь дополнительно после уроков, в определённый день. Отрабатываю те задания, которые вызывают у них затруднения. «Натаскиваю» их примерами и задачами подобного характера. Эти меры необходимы, для преодоления ими «нижнего порога» на ГИА.

Таким образом, положительная динамика при изучении химии  и сдачи экзаменов происходит только при слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, родителей и администрации школы, активного внедрения новейших технологий, таких как: интерактивное обучение, информационно-коммуникативные технологии, а так же некоторые приемы и методики из коллективно-учебных занятий, индивидуально-ориентированного обучения.