Некрасова Е.А.,

учитель физики МКОУ СОШ № 12

г.Мирный , Архангельская область

**Анализ результатов оценочных процедур**

**с целью выявления проблемных зон обучающихся**

**и повышения качества образования.**

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты второго поколения,  перед учителем стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве, не набивать головы учеников информацией, которая якобы понадобится им в дальнейшей жизни, а научить их добывать нужную информацию самостоятельно, научить их осознанному чтению учебной литературы.

Цель учителя – дать качественные знания по предмету.

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создавать реальные условия для качественного решения поставленной задачи, поэтому внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности обучающихся. Учителя должны ориентировать учебный процесс на развитие воображения и мышления. На первое место нужно ставить мышление ученика, а не память. На уроках необходимо применять видеоматериалы, иллюстрации, таблицы, учебную литературу, дополнительную литературу (хрестоматии, научно-популярную литературу), Интернет-ресурсы, медиатеки.

С целью качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации предусматривается проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы.

Учителя-предметники проводят самостоятельные и контрольные работы по предметам в тестовой форме по материалам, идентичным контрольно-измерительным материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Проведение мониторингов, контрольных, проверочных работ  и  пробных экзаменов  даёт возможность учителям-предметникам  скорректировать дальнейшую  работу.

Подготовка к ЕГЭ по предметам требует серьёзного и вдумчивого отношения к нему как со стороны ученика, его родителей, так и со стороны учителя. Хочется отметить, что выполнение тренировочных заданий (так называемое «натаскивание») не гарантирует успешную сдачу экзамена. Конечно, необходимо тщательно анализировать допускаемые ребятами ошибки, искать пути устранения этих ошибок.  При этом важно видеть проблемы всего класса и каждого ученика, помнить о необходимости индивидуального сопровождения ребят, имеющих учебные затруднения. Для себя мы обязаны выработать формы организации работы по максимальному уменьшению группы риска и повышению тестового балла.

**Рекомендации.**

1.Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.

2.Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

3.Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

4.Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.

5.Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся. Не завышать оценки за устные ответы и письменные работы обучающихся.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Поэтому задачами каждого учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; не допускать завышения оценок;

- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету.

На любом уроке учитель должен стремиться понять, усвоили ли дети содержание урока, причем каждый ученик, а не вообще класс. Иногда школьник начинает плохо учиться, так как учитель не замечает, что ученик не усвоил материал урока и ему трудно и неинтересно на следующем уроке. Старшеклассники пробелы в знаниях могут ликвидировать за счет самостоятельных усилий и самостоятельной работы; младшие школьники без руководства взрослых, как правило, не способны или не желают самостоятельно выучивать то, что не успели на уроке.

Одно из основных условий повышения качества образования - систематический контроль универсальных учебных действий обучающихся. Учитель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельные и контрольные работы, устный опрос у доски, тесты и т.д.), но и систематически внедрять новые формы контроля. Умелое владение учителем различными формами контроля УУД способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучение предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика. Контроль нужно проводить так, чтобы он был обучающим.

**Пути решения выявленных проблем:**

* модернизация рабочих программ по физике с учетом необходимости обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;

совершенствование преподавания учебных предметов;

* создание положительной мотивации обучающихся к изучению физики с целью качественной подготовки к ГИА; отработка усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования к минимальному уровню подготовки обучающихся;
* развитие у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий; практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности каждого обучающегося;
* организация систематического повторения базовых тем на протяжении всех уроков с использованием тематического контроля; ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка у каждого обучающегося на протяжении всех уроков.
* совершенствование учебного процесса в части мотивации обучающихся, организация предпрофильного мониторинга в целях выявления потребностей и целей обучающихся в изучении физики;
* повышение информированности родителей, развитие моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка;
* введение стандартизированного внешнего уровневого оценивания как основы для формирования итоговых школьных отметок.

В практику работы учителей-предметников вошло проведение **мониторинговых срезов**, цель которых – отследить предметную готовность обучающихся к итоговой аттестации, овладение учениками универсальными способами учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. По структуре мониторинговые срезы в 9 и 11 классах соответствуют спецификации экзаменационной работы.