Шеховцова Н.В.,

учитель начальных классов

МКОУ СОШ №4

г..Мирный Архангельской области

**ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования.**

ВПР и НИКО – проекты достаточно новые, для российского образования. Целью моего выступления является помочь вам понять роль этих оценочных процедур во внутренней системе оценки качества образования.

**Мы обсудим:**

− что такое ВПР и зачем они нужны;

− как и для чего используются полученные результаты;

− на что нужно обратить внимание школам и родителям;

− как подготовить учащихся к ВПР;

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. **ВПР основаны** на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что *«При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;− обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической− деятельности; коммуникативных и информационных умений;− системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.− Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися− основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования»* Эти две составляющие динамика достижения планируемых результатов и уровень образования (базовый, базово-повышенный) отражают качество образования в целом.

Вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения поможет внешняя оценка – НИКО и ВПР, проводимые по заданиям и методикам, разработанным на федеральном уровне и единым для всей страны.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свои потребности и свои способы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы с каждым школьником до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны. При этом сопоставление результатов оценки полностью независимой (НИКО) и самооценки школ, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования.

**Эффективное использование результатов: ключевые условия**

Вопрос о том, каким образом могут быть использованы результаты ВПР для повышения качества образования, представляется ключевым. Все способы использования данных ВПР могут быть разделены на две категории: использование для принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении; определение мер по их преодолению; корректировка образовательного процесса); использование для принятия решений в отношении системы образования на одном из её уровней: учреждения, муниципалитета, региона, системы в целом (например: оценка деятельности образовательного учреждения с целью принятия решения о его аккредитации или проектирования «шага развития»).

Проанализируем результаты ВПР по математике выпускников начальной школы МКОУ СОШ №4 за (условно назовём) NN учебный год.

Перед вами диаграмма, отражающая поэлементный анализ выполнения ВПР по математике.

По России

Анализ представленной диаграммы показывает: Планируемые результаты освоения ООП НОО в целом достигнуты. Большинство показателей (11 из 14, что составляет 79 % от всех заданий) проверяемых требований− (умения) в соответствии с ФГОС выполнены по уровню выше областных показателей. Одно задание (№ 8) выполнено выше показателей по области, но ниже чем по РФ на 1 %. 3 из 14, 21% (задания №2, 6(2), 9(2)) –выполнены по уровню ниже показателей как по области, так и по РФ. Также следует отметить, что задание № 11 выполнено значительно выше российского уровня (на 16 %), но− достигнутый уровень значительно ниже критического. Поэтому можно сделать вывод: овладение основами логического и алгоритмического мышления и умение решать задачи в 3–4 действия в целом по стране не сформировано. Возможные причины: используемый УМК не способствует развитию данных УУД и получению предметных результатов; проверяемое требование большинству выпускников не позволяет достигнуть индекс их реальных возможностей; методика формирования данных УУД не разработана на уровне дидактики.

**ИТАК, результаты НИКО и ВПР позволяют:**

− оценить качество преподавания определенных предметов в конкретных школах и отдельных регионах;

− проконтролировать работу учителей предметников;

− продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей;

− указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания;

− строить дальнейшую стратегию развития образования с учетом реального положения.

Остаётся открытым вопрос о подготовке к ВПР: Как подготовить учащихся к ВПР? Нужно ли специально готовить к ВПР? Алгоритм подготовки к ВПР? Хочу сразу сказать: я не претендую на истину в последней инстанции. Я делюсь личным опытом, представляю опыт своих коллег. Что, необходимо:

1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.

3) Провести поэлементный анализ проверочных работ.

4) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.

5) Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы. ИЛИ подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр).

6) Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

7) Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

8) Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

9) Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

**Проблемы подготовки** учащихся в части формирования предметных результатов по математике. Так же при подготовке к ВПР важно учитывать анализ результатов ВПР прошлых лет. И сопоставить общие результаты с результатами в вашем классе. Так, например. Можно заранее выявить, что недостаточно сформированы: умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки (необходимо включение заданий на формирование умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин, соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами); умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (организация «адресной» работы над ошибками); умения устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий (разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося) умения интерпретировать информацию (включение в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах).

**Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? (рекомендации для учителей)**

− Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.

− Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

− Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.

− Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь».

− Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

− Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

− Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

− Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

− Общайтесь с коллегами!

**Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе (рекомендации для обучающихся)**

− Готовься планомерно.

− Соблюдай режим дня.

− Питайся правильно.

− Во время подготовки чередуй занятия и отдых.

При работе с заданиями:

− Сосредоточься!

− Читай задание до конца!

− Думай только о текущем задании!

− Начни с легкого!

− Пропускай!

− Исключай!

− Запланируй два круга!

− Проверь!

− Не оставляй задание без ответа!

− Не огорчайся!

**Советы во время проверочной работы**

− Соблюдай правила поведения на проверочной работе!

− Слушай, как правильно заполнять бланк!

− Работай самостоятельно!

− Используй время полностью!